

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

إن العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى

: (ويجمعها) والمعاني،

والقوافي،

" 1 .

. - - من الفعل نحا

ينحو بمعنى القصد والطريق، والنحو في معناه الإصطلاحي هو انتحاء سمت كلام العرب في

تصريفه وإعرابه ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة به ن لم

<sup>2</sup> . وعبر عنه ابن عصفور بقوله: "النحو هو

قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من

" 3 .

فنحن نحتاج إلى

ى في فهم معانيها بدونه. والإعر

شروط الضرورية لكشف معاني

---

1 جامع الدروس العربية، دار الفكر : بيروت، 2007 : 9

2 مقدمة لدراسة اللغة، : 1996 : 27

3 ( ) : 10

آيات القرآن الكريم، وهو تغير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.  
والتراكيب التي كانت في علم النحو كثيرة جداً وهي مثل النعت والمنعوت، والمبتدأ والخبر،  
وغير ذلك.

جم . . :  
4 .  
التراكيب في اللغة العربية،

صدر الأول لحياة المسلمين والمسلمات كلهم في العالم،

١ في الدارين. فالقرآن

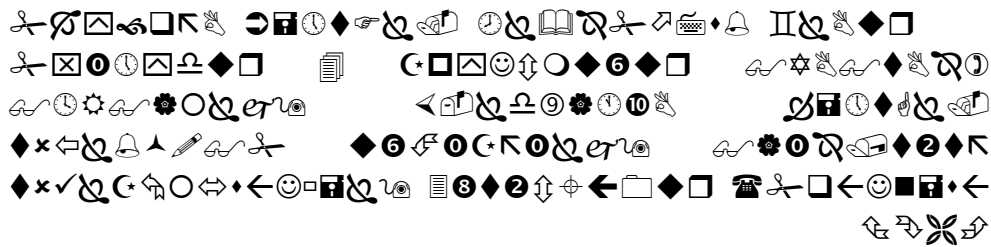
المنقول، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة الأمين جبريل عليه السلام، المكتوب في

5 .

وقد اشتهر لدى الإنسان في العالم مسلماً كان أو كافراً أن القرآن منزل باللغة العربية.

لا ينفصل أحدهما عن الآخر أبداً. وفي القرآن الكريم أيضاً آيات كثيرة

: . كما قال الله تعالى في آية 12



<sup>4</sup> عزيزة فوال باباتي، المعجم الفصل في النحو العرب، الجزء الثاني. ص:

<sup>5</sup> محمد على الصابوني، التبيان في علوم القرآن، دار الكتب : بيروت، 2003 : 8

الأخرى في بعض سور القرآن مثل ما كان في سورة يوسف : 2 : 3 :  
 44 : 37 : 7 : 113 : 103 : 97 :

195. ولا شك أن تعلم اللغة العربية والتعمق فيها هما مفتاح لفهم الدروس العربية التي بينها

القرآن الكريم، والعمل بها ليحي الإنسان حياة مباركة حيث قال الله تعالى في آية 9

:

وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ لَا يُولِيهِ اللَّهُ إِلَّا يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ  
 وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ لَا يُولِيهِ اللَّهُ إِلَّا يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ  
 وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ لَا يُولِيهِ اللَّهُ إِلَّا يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ  
 وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ لَا يُولِيهِ اللَّهُ إِلَّا يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ  
 وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ لَا يُولِيهِ اللَّهُ إِلَّا يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ

ومن المعروف أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب

6.

والتراكيب التي استعملها القرآن كثيرة منها الـ

من صعوبة التراكيب على الناس في فهم

لم يفهموها

التي قد وجد الباحث لدي أكثر الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية لجامعة

طان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وهذه المـ

حتى نبـ

عن الأخطاء في فهم معانيها.

وإذا حلّلت هذه الآية بدون التحليل النحوي وخاصة عن تركيب

نُح

القسم مختص بأ . كان في كثير من الآية

التي أت بهذا التركيب .

"تحليل نحوي عن أفعال القسم في القرآن الكريم".

## ب. الدوافع في اختيار الموضوع

1. البحث في القرآن الكريم معنا وأسلوبا مهم جدا با اعتبار القرآن مصدرا أولا في الإسلام.
2. ه مهم جدا عند المسلمين لترقية ا نُح .
3. في .
4. .
5. .

## ج. توضيح الإصطلاحات

1. هي بحث شيء بحق التأمل، أو فيها مع شرح معاني الآيات بالعلوم.<sup>7</sup>
2. نحويّ من نحو اصله: نحاً ينحونحوا اي قصده، وع وسمي هكذا لأنّ المتكلم ينحو به منهاج كلامهم أفرادا وتركيبا.<sup>8</sup>

ج. المشكلة 3. : .

9 .

ج. المشكلة

(1) .

حدد الباحث المشكلات المبحوثة في هذا البحث عن

في

1. الأيات التي القسم في .
2. الأيات التي في .
3. الأيات التي بغير في .
4. مجموعة أيات التي في .
5. الأيات التي في .
6. معاني القسم في .

(2) .

لكثرة المشكلات في هذا البحث في الأيات التي

في .

(3) .

بناءً على خلفية البحث فيريد الباحث أن يقدم أسئلة البحث في

:

1. مجموعة آيات التي في
2. معاني القسم في

د. أهداف وفوائد البحث

-

:

1. مجموعة آيات التي في .
2. معاني القسم في .

-

وأما فوائد البحث في :

1. .
2. الآيات التي في
3. يستطيع المجتمع أن يفهم الأسرار القرآنية الغامضة الموجودة في الآيات التي في .
4. الآيات التي في .